

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Миронкина А.Ю.

**ПЛАНИРОВАНИЕ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АПК**  
методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.262(075.5)

ББК 65.32-21 я81

...

Рецензент:

**Чулкова Г.В.**, к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

**Миронкина Алина Юрьевна**

Планирование и прогнозирование развития АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Ю. Миронкина – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 42с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Планирование и прогнозирование развития АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Миронкина А.Ю., 2019

©Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Смоленская государственная  
сельскохозяйственная академия», 2019

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Организационные основы изучения дисциплины .....  | 4  |
| 2. Структура и содержание разделов дисциплины .....  | 6  |
| Раздел 1. Теория, методология и организация экономического планирования<br>и прогнозирования АПК.....        | 6  |
| Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых<br>процессов и показателей развития АПК..... | 13 |
| Раздел 3. Прогнозирование и планирование показателей АПК.....  | 15 |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы<br>студентов .....                        | 19 |
| 3.1 Виды самостоятельной работы.....   | 19 |
| 3.2 Формы самостоятельной работы.....  | 21 |
| 3.3 Темы для самостоятельного изучения.....  | 27 |
| 3.4 Задания для самостоятельного выполнения .....  | 28 |
| 4. Система контроля успеваемости .....   | 32 |
| 4.1 Реферат.....   | 33 |
| 4.2 Тест .....   | 36 |
| Рекомендуемая литература.....  | 41 |

## **1. Организационные основы изучения дисциплины**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Планирование и прогнозирование развития АПК» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**Цель** освоения данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов развития АПК, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке экономических показателей.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы планирования и прогнозирования развития АПК;
- ознакомить студентов с действующей практикой планирования и прогнозирования в РФ;
- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;
- показать основные проблемы в области планирования и прогнозирования АПК и возможные пути их решения;
- научить использовать теоретические знания на практике при разработке планов и прогнозов АПК.

### **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методику составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов в АПК;
- основные источники плановой и прогнозной информации;
- виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования;
- методику разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований, в том числе АПК;
- систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;

**уметь:**

- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития АПК;
- оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- обосновать необходимость и возможность применения стратегического планирования на современном этапе развития России в АПК;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;

**владеть:**

- методы и приёмы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса в АПК, рынка труда и занятости, уровня жизни;

- методы и приёмы определения экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений;

- навыками поиска необходимой агроинформации.

## **2. Структура и содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теория, методология и организация экономического планирования и прогнозирования АПК**

**Цель** – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей социально-экономических процессов, знаний принципов и методологических подходов к прогнозированию и планированию показателей, характеризующих экономическую ситуацию в стране в обозримом будущем, систему организации государственного планирования и прогнозирования.

#### **Задачи:**

- изучить социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении АПК;

- рассмотреть особенности и преимущества стратегического планирования;

- рассмотреть систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;

- дать определение прогнозирования и прогноза, основные типов

прогнозов, периоды прогнозов;

- изучить основные источники плановой и прогнозной информации;
- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- изучить структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования.

### **Перечень учебных элементов раздела 1:**

#### **1.1. Основы экономического прогнозирования и планирования развития АПК**

Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.

Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Сочетание планомерности с действием закона стоимости. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения, Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения. Разработка гипотез - качественной характеристики поведения объекта - основа прогнозирования. Качественные и количественные характеристики прогнозов. Понятие прогноза. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты.

Наука о планировании. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория. Основные исторические этапы его формирования. Системы планирования в России. Генетическая и телеологическая концепции планирования, индикативное планирование. Основные пути и методы построения современной теории планирования.

Место планирования в системе экономических наук, роль

прогнозирования в жизни человека.

Основные задачи, содержание и порядок изучения дисциплины.

Закономерности общественного развития - основа научного прогнозирования и планирования. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях.

Основные понятия: государственное прогнозирование; концепция социально-экономического развития Российской Федерации; программа социально-экономического развития Российской Федерации,

Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости (достоверности), рентабельности.

Понятие принципов планирования.

Основные функции планирования и прогнозирования: ориентирующие и информирующие, направляющие, побуждающие и др.

Директивные и индикативные функции.

Методика и методология планирования. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование. Условия, учитываемые при прогнозировании стратегической позиции предприятия, организации.

Основные типы социально-экономических стратегий.

Принципы и методы стратегического планирования. Система планирования на хозяйственном уровне.

Прогнозирование места региона, сельскохозяйственного предприятия, организации на рынке. Стратегические разработки плана маркетинга.

Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен. Сбор и оценка исходной информации при планировании сбыта. Количественные и качественные исследования рынка.

Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий: значение,



структура, основные методы, методики, программное обеспечение и порядок разработки.

Отечественный опыт стратегического планирования на уровне государственных предприятий, организаций при использовании государственного имущества, в разработке государственного финансового плана, планировании межбюджетных отношений. Обоснование стратегии снижения государственного долга и дефицита бюджета, разработка стратегии продовольственной безопасности и другое.

## **1.2. Методы экономического прогнозирования**

Общая классификация существующих методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации.

Экономическая сущность и классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования, основные понятия. Основные случаи их применения.

Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках: интервью, аналитических записок, построения сценариев. Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы. Особенности использования индивидуальных экспертных оценок. Методика анкетирования. Основные способы формирования работоспособной сети экспертов.

Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках. Особенности применения метода мозговой атаки (мозгового штурма), организация работы комиссий, "круглого стола". Суть метода "Дельфи" и его современная трактовка. Методика определения минимального числа экспертов. Преимущества и недостатки метода "Дельфи".

Особенности применения метода "дерева целей". Использование теории графов для построения "графо-дерева". Основные задачи, решаемые при построении "графо-дерева".

Прогнозирование больших систем с использованием матричного метода. Основные принципы построения матрицы для анализа и оценки перекрестного

влияния явлений (компонентов системы). Метод эвристического прогнозирования и его применение.

Федеральный закон "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации".

Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов. Комплексный анализ демографической ситуации, научно-технического потенциала, накопленного национального богатства, социальной структуры, внешнего положения Российской Федерации, состояния природных ресурсов - важнейшая основа формирования государственных прогнозов.

Основные виды и классификация прогнозов. Дифференциация прогнозов по масштабности объекта прогнозирования, по времени упреждения, по цели и характеру прогнозирования.

Долгосрочное прогнозирование. Разработка долгосрочной перспективы развития страны на десятилетний период. Формирование общей концепции развития Российской Федерации, определение возможных целей социально-экономического развития, основных путей и средств достижения прогнозируемых целей. Основные приёмы и методы разработки долгосрочных прогнозов.

Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития на среднесрочную перспективу. Организация и порядок разработки среднесрочных (три-пять лет) прогнозов и программ. Основное содержание программы на среднесрочную перспективу, организация и методы разработки среднесрочной программы. Порядок принятия и утверждения среднесрочных программ развития России.

Государственное прогнозирование и планирование на краткосрочную перспективу. Основное содержание прогноза и плана социально-экономического развития на предстоящий год.

Организация и методы разработки краткосрочных планов.

Особенности разработки программы развития отраслевых и

межотраслевых народно-хозяйственных комплексов.

Роль Академии наук и научных организаций, различных министерств и ведомств в разработке научных гипотез, прогнозов, концепций, программ и планов. Организация контроля за выполнением планов и программ.

Классификация формализованных методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике среднесрочного прогнозирования. Основные исходные условия экстраполяции.

Особенности применения простой экстраполяции.

Аналитическое выравнивание динамических рядов, основные этапы и возможности использования метода в прогнозировании. Определение предельной ошибки прогноза.

Метод экспоненциального сглаживания, основные условия его применения в прогнозировании. Сущность процесса экспоненциального сглаживания, определение ошибки прогноза.

Особенности применения скользящих средних в экономическом прогнозировании.

Методы моделирования в прогнозировании. Основные требования, предъявляемые к моделям.

Особенности применения в прогнозировании экономического моделирования: структурного, сетевого, имитационного.

Особенности применения в прогнозировании статистического моделирования на основе одного уравнения регрессии, системы уравнений регрессии. Выбор и оценка основных факторов процесса производства для включения в статистические модели. Корреляционно-регрессионный анализ.

Особенности применения в прогнозировании экономико-математического моделирования на основе моделей: детерминированных, линейно-динамических, нелинейных, стохастических, с использованием теории распознавания образов, с использованием теории катастроф, нейроподобных сетей и др.

### **1.3. Методы экономического планирования**

Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов: балансовый, вариантный, программно-целевой, нормативный, экономико-математический и др.

Балансовый метод, его сущность и значение в обеспечении планомерности и пропорциональности развития на различных уровнях и стадиях планирования. Система балансов, применяемых в практике планирования. Натуральные (материальные), стоимостные и балансы трудовых ресурсов. Структура и методы разработки важнейших балансов, применяемых в планировании национальной экономики.

Особенности применения балансового метода в планировании сельского хозяйства и АПК. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства.

Сущность программно-целевого метода и его значение в решении межотраслевых проблем, разработке целевых программ.

Сущность и значение нормативного метода планирования. Сущность и классификация норм и нормативов. Принципы и методы их расчета и пересмотра. Нормативно-ресурсный метод планирования.

Применение в планировании расчетно-конструктивного метода, метода экстраполяции, вариантных расчетов, экспертных оценок и др.

Использование экономико-математических методов - одно из основных направлений совершенствования методики планирования. Макромодели экономики, модели экономического роста. Экономико-математические модели, используемые в планировании АПК и сельского хозяйства на различных уровнях управления.

Совершенствование методов планирования в условиях перехода к рыночной экономике.

Сущность целевых программ. Классификация программ: по продолжительности, масштабности, содержанию и другим признакам.

Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и

межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация. Этапы разработки и выполнения целевых программ.

Отбор проблем для программной разработки. Формирование и основные разделы программы. Экспертиза и оценка целевой программы. Утверждение и финансирование целевой программы. Организация реализации целевой программы и контроль за ходом ее выполнения.

## **Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития АПК**

**Цель** – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей прогнозирования и стратегического планирования научно-технологического и инновационного развития; прогнозирования и проблем формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства; демографических прогнозов; прогнозирования экономического роста и совокупного спроса; прогнозирования социального развития и уровня жизни общества.

### **Задачи:**

- рассмотреть порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- изучить основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.
- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- изучить методики прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, социального развития и уровня жизни общества, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости.

## **Перечень учебных элементов раздела 2:**

### **2.1. Прогнозирование уровня инфляции**

Понятие инфляции и её роль в экономике страны. Динамика инфляции.

Виды инфляции. Методы планирования инфляции. Способы прогнозирования инфляции. Антиинфляционная политика. Пути снижения инфляции.

### **2.2. Регулирование инвестиционной деятельности и эффективность планирования АПК**

Понятие инвестиций и капитальных вложений. Основные направления государственной регулирования АПК в сфере инвестиционной деятельности. Оценка эффективности капитальных вложений и других форм инвестиций. Период окупаемости, внутренняя норма доходности.

Роль инвестиций как фактора экономического роста. Основные источники инвестиционных ресурсов и основные направления использования капитальных вложений, выделяемых на развитие народного хозяйства. Рыночные механизмы формирования спроса на инвестиции и их предложение.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в многоукладной экономике, государственные программы.

Существующие методики по обоснованию инвестиций, их содержание и краткая характеристика.

Основные разделы бизнес-плана предпринимательского инвестиционного проекта, технико-экономическое обоснование проекта. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Особенности разработки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве, АПК.

Автоматизация процесса анализа эффективности инвестиционных проектов. Применение персональных компьютеров при оценке эффективности вложений капитала. Устойчивость и надежность планов и прогнозов. Индикаторы и условия выполнения планов. Эффективность планов и их

эластичность.

Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования.

Прогнозирование экономики живого труда, материальных ресурсов на единицу конечной продукции в сельскохозяйственном производстве, пищевой и легкой промышленности.

Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев.

Экономическая оценка качества планов и прогнозов.

Экономическая сущность напряженности планов.

Взаимосвязь напряженности и эластичности планов. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов. Устойчивость и эластичность (гибкость) - основа надежности плана.

Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.

### **2.3. Прогнозирование дохода населения и пути снижения бедности.**

Понятие доходов и доходов населения. Сущность и роль доходов населения в жизни страны. Концепция Маркса и Энгельса. Коэффициент фондов. Динамика коэффициента фондов в России. Понятие справедливого дохода. Подходы к понятию справедливого дохода. Проблема бедности населения. Планирование и прогнозирование доходов населения. Пути снижения бедности населения и повышение коэффициента фондов.

## **Раздел 3. Прогнозирование и планирование показателей АПК**

**Цель** – формирование компетенций необходимых для понимания теоретических и методологических особенностей прогнозирования и планирования в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах, рынке труд и сфере занятости населения, прогнозировании природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности.

### **Задачи:**

- рассмотреть порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- изучить основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.
- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- изучить методики прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.

### **3.1. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК**

Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов. АПК как объект прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого.

Прогнозирование развития производственной и социальной структуры АПК. Методические основы определения потребности и объемов производства конечной продукции АПК. Система сводных показателей прогнозирования и планирования развития АПК.

Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций. Задачи прогнозирования материально-технического обеспечения. Нормативная база планирования материально-технического обеспечения. Система прогрессивных технико-экономических норм и нормативов.

Методы определения потребности сельского хозяйства в основных видах материально-технических ресурсов и источников их покрытия.



Прогнозирование основных направлений формирования рынка материальных ресурсов для АПК.

Планирование деятельности обслуживающих предприятий. Планирование и прогнозирование сельскохозяйственного производства в обслуживаемой зоне и потребности в обслуживании. Система планирования и основные разделы бизнес-плана обслуживающего предприятия. Планирование технического и организационного развития обслуживающих предприятий (использование производственных мощностей и материально-технических ресурсов, внедрение прогрессивных технологий и т. д.). Оценка эффективности программы развития обслуживающих предприятий.

Основные модели и методы прогнозирования материально-технического обеспечения развития производства.

Основные направления совершенствования прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства в системе АПК.

Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций. Роль и значение отраслей и производств, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителя.

Прогнозирование производства промышленной продукции перерабатывающих отраслей. Планирование качества продукции перерабатывающих отраслей и производств АПК, эффективности ее производства.

Планирование производственных мощностей и основных фондов перерабатывающих отраслей АПК. Особенности планирования объемов производства продукции на вводимых в действие предприятиях и объектах. Определение возможного объема выпуска продукции и расчет необходимого ввода в действие новых мощностей на основе анализа рынка сбыта.

Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК (пищевой, мясной и молочной, рыбной, мукомольно-крупяной и комбикормовой, микробиологической

промышленности). Система планов, прогнозов, методы их разработки.

Основные методы планирования и прогнозирования торговли.

Прогнозирование розничного и оптового товарооборота по объему, структуре, видам и формам, развития материально-технической базы торговли, показателей по труду, капитальным вложениям, повышения социально-экономической эффективности торговли.

### **3.2. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов**

Демографическое развитие и его прогноз. Социальная политика и уровень жизни населения. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальные условия жизни и социальные гарантии населения.

Понятие трудовых ресурсов, экономически активного населения. Уровень безработицы и прогнозирование занятости населения.

Взаимосвязь социального и экономического развития АПК. Составление баланса трудовых ресурсов района и планирование подготовки кадров.

Региональное планирование развития социальной инфраструктуры села, ее финансирования и строительства. Совершенствование планировки сельских населенных пунктов.

Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества Государственное регулирование социально-экономического развития регионов. Социальное прогнозирование

Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.

Методы сбора данных и обработки анкет для социального планирования. Основные разделы плана социального развития коллектива.

Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.

Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской

местности. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.

Прогнозирование развития личного подсобного хозяйства, рационализации занятости сельского населения, повышения его социальной активности. Совершенствование социального планирования села. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

### **3.3. Зарубежное планирование и прогнозирование**

Зарубежный опыт стратегического планирования, в том числе в АПК, сельском хозяйстве. Особенность стратегии разработки плана-маркетинга.

Особенности SWOT – анализа в разработке стратегии.

Пять сил конкуренции по М. Портеру. Рекомендуемые зарубежные стратегии по хозяйственным альтернативам.

Экономическая и социальная оценка стратегического планирования.

## **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **3.1 Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением

**базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.**

### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

### **3.2 Формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

## **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые **«вкрапления» – выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого,

потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.



#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе,

эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

#### **Формы организации учебных занятий**

##### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

## 2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### **3.3 Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. Теория, методология и организация экономического планирования и прогнозирования АПК**

Тема 1. Основы экономического прогнозирования и планирования развития АПК

Тема 2. Методы экономического прогнозирования

Тема 3. Методы экономического планирования

#### **Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития АПК**

Тема 1. Прогнозирование уровня инфляции

Тема 2. Регулирование инвестиционной деятельности и эффективность планирования

Тема 3. Прогнозирование дохода населения и пути снижения бедности

### **Раздел 3. Прогнозирование и планирование показателей АПК**

Тема 1. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК

Тема 2. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов

Тема 3. Зарубежное планирование и прогнозирование

### **3.4 Задания для самостоятельного выполнения**

#### **Раздел 2.**

Примерные варианты контрольной работы

#### ***Вариант – 1.***

Задача 1.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,8; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 8,6; 10,2; 11,2. Определить прогнозное значение уровня инфляции за 13-й год при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные среднемесячной заработной платы за 15 лет, тыс. руб.: 14,2; 15,8; 16,2; 17,0; 18,1; 19,6; 19,9; 20,1; 20,8; 21,7; 21,9; 22,8; 24,4; 25,6; 26,4. Определить прогнозное значение среднемесячной заработной платы на 16-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 4) и уравнения линейного тренда.

#### ***Вариант – 2.***

Задача 1.

Имеются следующие данные об уровне безработицы  $y_t$  (%) за 9 месяцев:

| Месяц | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| $y_t$ | 5,8 | 5,6 | 6,0 | 6,2 | 6,4 | 6,9 | 7,1 | 7,8 | 8,0 |

Определить прогнозное значение уровня безработицы в десятом месяце при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,7; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 9,6; 10,2; 10,5. Определить прогнозное значение уровня инфляции на 13-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 3) и уравнения линейного тренда.

### **Вариант – 3.**

Задача 1.

Имеются следующие данные ВВП за 8 лет, млн. руб.: 44,2; 44,8; 45,2; 44,0; 46,9; 47,6; 48,2; 48,1. Определить прогнозное значение ВВП на 9-й год при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные среднемесячной заработной платы за 15 лет, тыс. руб.: 14,2; 15,8; 16,2; 17,0; 18,1; 19,6; 19,9; 20,1; 20,8; 21,7; 21,9; 22,8; 24,4; 25,6; 26,4. Определить прогнозное значение среднемесячной заработной платы на 16-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 5) и уравнения линейного тренда.

### **Вариант – 4.**

Задача 1.

Имеются следующие данные об уровне безработицы  $y_t$  (%) за 7 месяцев:

| Месяц | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| $y_t$ | 10,4 | 11,2 | 11,4 | 11,7 | 12,2 | 13,1 | 13,2 |

Определить прогнозное значение уровня безработицы в восьмом месяце при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,8; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 8,6; 10,2; 11,2. Определить прогнозное значение уровня инфляции на 13-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 4) и уравнения линейного тренда.

### Раздел 3.

(формирует умения составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом).

#### Вариант – 1.

Задача 1. Проект стоимостью 10,5 млн. руб. будет в течение следующих трех лет приносить доходы – 6,2; 5,2; 3,8 млн. руб.; а на четвертый год предполагается убыток в 2,7 млн. руб. Оцените целесообразность принятия проекта, если рыночная норма процента 14,5%.

Задача 2. Составить прогнозное значение экономического потенциала трудоспособной части населения России, при следующих известных показателях:

| Возрастные группы | Численность, млн. чел. | ВНП, созданный 1 человеком за год, тыс. руб. |
|-------------------|------------------------|--|
| 15-19             | 10,7                   | 65   |
| 20-24             | 12,0                   | 56   |
| 25-29             | 10,3                   | 72   |
| 30-34             | 10,2                   | 78   |
| 35-39             | 11,0                   | 89   |
| 40-44             | 13,9                   | 128  |
| 45-49             | 13,8                   | 144  |
| 50-54             | 12,1                   | 151  |
| 55-59             | 11,9                   | 152  |

#### Вариант – 2.

Задача 1. На заводе установили усовершенствованные пылеуловители, в результате чего, показатели заболеваемости рабочих (105 человек) респираторными заболеваниями снизились с 16 до 14 дней. Рассчитайте социальный эффект технических новшеств при производительности труда 2789

руб.

Задача 2. Численность и прирост трудовых ресурсов в прогнозируемом периоде составит 210 тыс. человек и 42 тыс. человек соответственно. Стоимость основных фондов производства планируется на уровне 8,5 млрд. рублей, причём из них 10% вновь введённые производственные мощности, фондоотдача которых на 17% выше текущего уровня (0,51 на 1 рубль фондов). Прогнозируемый уровень производительности труда снизится по сравнению с имеющимся (42 тыс. рублей на 1 работника) на 16%. Рассчитайте прогнозируемый уровень валового национального продукта с учётом влияния трудового, производственного потенциалов и в целом по отрасли.

### **Вариант – 3.**

Задача 1. После внедрения новой технологии в перерабатывающей промышленности, цена батона увеличилась с 21 до 25 руб., а себестоимость снизилась с 18 до 17 руб. Объём капиталовложений для разработки этой технологии составил 124 тыс. руб. при нормативном коэффициенте эффективности вложений 0,12. Определите экономический эффект внедрения по текущим и совокупным (текущим и единовременным) затратам, если прогнозируемый объём производства составит 45,5 тыс. шт.

Задача 2.

Численность населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек.

### **Вариант – 4.**

Задача 1. Изучается предложение о вложении средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год 17,5 тыс. руб., за второй – 18,7 тыс. руб., за третий – 25,9 тыс.

руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а процентная ставка прогнозируется на первый год – 11%, на второй – 12%, на третий – 13%. Является ли это предложение выгодным, если в проект требуется вложить начальные капитальные вложения в размере 35 тыс. руб.

Задача 2. Имеются следующие данные, млрд. руб.

| Показатели                   | Базисный год | Прогнозный год |
|------------------------------|--------------|----------------|
| Валовой национальный продукт | 15000        | 17000          |
| Амортизационные отчисления   | 900          | 1300           |

Определите, как изменится в прогнозном периоде валовой национальный продукт.

#### **4. Система контроля успеваемости**

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.



## 4.1 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

## **Примерные темы рефератов по разделу 1**

1. Экономическое программирование: сущность, содержание и роль в условиях рынка.
2. Организация программно-целевого управления.
3. Организационно-экономический механизм реализации ЦКП.
4. Проблемы развития экономического программирования в современных условиях.
5. Прогнозирование социально-экономического развития.
6. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.
7. Роль прогнозирования в деятельности предприятия АПК.
8. Организация прогнозирования в условиях рынка.
9. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
10. Система планов предприятия: характеристика и значение в деятельности АПК.
11. Текущее планирование деятельности предприятия АПК.
12. Оперативное планирование деятельности предприятия АПК.
13. Разработка организационной структуры планирования.
14. Содержание государственного стратегического плана и его показатели.
15. Эволюция систем стратегического планирования.
16. Роль и значение стратегического планирования в современных условиях.
17. Проблемы организации стратегического планирования.
18. Роль и значение бизнес-планирования в условиях рынка.
19. Проблемы организации процесса бизнес-планирования.
20. Сущность и содержание бизнес-плана предприятия.
21. Контроль за выполнением бизнес-плана предприятия АПК.
23. Проблемы организации финансового планирования.
24. Методы долгосрочного финансового планирования.
25. Система оперативных бюджетов: содержание и роль в финансовом планировании.
26. Сущность и содержание организационной культуры.

27. Проблемы планирования организационной культуры.
28. Методы оценки организационной культуры.
29. Направления совершенствования организационной культуры.
30. Внешнеэкономические приоритеты РФ.
31. Планирование структуры внешнеэкономической деятельности организации.
32. Проблемы организации внешнеэкономической деятельности.
33. Направление совершенствования развития, внешнеэкономической деятельности.
34. Современные тенденции развития инновационного комплекса.
35. Инновационные стратегии предприятия.
36. Проблемы развития маркетинга инноваций.
37. Соотношение плана и рынка в современных условиях.
38. Государственное планирование: содержание и значение в условиях рынка.
39. Сущность и содержание плановой деятельности АПК.
40. Государственные органы, осуществляющие планирование в условиях административной системы, их задачи и функции.
41. Исторический аспект развития планирования в АПК.
42. Организация планирования агропромышленного комплекса в условиях рынка.
43. Макроэкономическое планирование: типы, функции и значение в условиях рынка.
44. Планирование развития АПК в условиях рыночной экономики.
45. Программно-целевое планирование: содержание и значение в условиях рынка.
46. Разработка системы частных балансов и баланса народного хозяйства.
47. Использование экономико-математических методов при прогнозировании и перспективном планировании АПК.
48. Комплексная система норм и нормативов: содержание и значение в системе планирования АПК.
49. Моделирование плановых процессов.

50. Индикативное планирование в АПК: сущность, содержание и значение в условиях рынка.
51. Организация индикативного планирования в АПК РФ.
52. Зарубежный опыт развития индикативного планирования в АПК.

## **4.2 Тест**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

### **Примерные задания итогового теста**

**1. Какой формы планирования не существует**

- А) Директивное планирование
- Б) Индикативное планирование
- В) Коммуникативное планирование
- Г) Стратегическое планирование

**2. О каком принципе планирования идёт речь: «Понимается как необходимость доказательства того, что сформированный набор целей экономического развития, приоритетных функций, намеченных путей осуществления плана обеспечит наиболее выгодный итог».**

- А) адаптивность
- Б) эффективность
- В) системность
- Г) научность

**3. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования не относящийся к коллективным интуитивным методам?**

- А) Метод «Дельфи»
- Б) Метод «интервью»
- В) Метод «мозговой атаки»
- Г) Метод «комиссий»

**4. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования относящийся к индивидуальным и к коллективным интуитивным методам?**

- А) Метод «Дельфи»
- Б) Метод «интервью»
- В) Метод «мозговой атаки»
- Г) Метод написания сценария

**5. Какой метод не относится к основным методам планирования?**

- А) Балансовый метод
- Б) Опытно-статистический метод
- В) Монографический метод

Г) Технико-экономический (нормативный) метод.

**6. Какими процентами измеряется гиперинфляция?**

А) 3-5% (до 10%) в год

Б) 200-300% и более процентов в год

В) 40-50% в месяц или более 1000% в год

Г) от 10% до 100% в год.

**7. Коэффициент фондов находится как отношение**

А) среднего денежного дохода 10% населения с самыми высокими доходами к среднему денежному доходу 10% населения с самыми низкими доходами.

Б) среднего денежного дохода 10% населения с самыми низкими доходами к среднему денежному доходу 10% населения с самыми высокими доходами.

В) стоимость валовой продукции к среднегодовому количеству работников.

Г) стоимость валовой продукции к площади сельскохозяйственных угодий.

**8. Если темп инфляции прогнозировать с помощью модели  $Y = F(x_1; x_2; x_3, \dots, x_n)$ , то какой из факторов, не может оказывать влияние на результат?**

А) изменение валюты.

Б) изменение ключевой ставки.

В) изменение пенсионного возраста госслужащих.

Г) изменение денежной массы.

## **9. План – это**

- А) документ, который включает в себя систему показателей и комплекс мероприятия по осуществлению социально-экономических задач.
- Б) система научно обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем.
- В) научное предвидение, исходя из общей теории.
- Г) документ, который включает в себя систему экономических расчётов.

## **10. Прогноз – это**

- А) документ, который включает в себя систему показателей и комплекс мероприятия по осуществлению социально-экономических задач.
- Б) система научно обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем.
- В) научное предвидение, исходя из общей теории.
- Г) документ, который включает в себя систему экономических расчётов.

## **11. К макроэкономическим индикаторам относятся следующие показатели**

- А) себестоимость продукции
- Б) валовая прибыль предприятия
- В) товарная прибыль предприятия
- Г) ВВП

## **12. Директивное планирование – то есть**

- А) цели социально-экономического развития определены на основе конкретных индикаторов в виде макроэкономических показателей.
- Б) сроком исполнения до 5 лет.
- В) обязательное, жёсткое, подлежащее исполнению установленных целей и задач.
- Г) планирование распространяется на частные вопросы, решение которых

необходимо для достижения стратегических целей.

**13. Индикативное планирование – то есть**

А) цели социально-экономического развития определены на основе конкретных индикаторов в виде макроэкономических показателей.

Б) сроком исполнения до 5 лет.

В) обязательное, жёсткое, подлежащее исполнению установленных целей и задач.

Г) планирование распространяется на частные вопросы, решение которых необходимо для достижения стратегических целей.

**14. План, учитывающий способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, базируется на ...**

А) гипотезе и программе.

Б) гипотезе и прогнозе.

В) гипотезе и проекте.

Г) гипотезе и теории.

**15. Прогнозный расчёт основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, учитывающий влияние производственного потенциала, осуществляется по формуле:**

А)  $ВНП_{\pi} = ПФ + \Delta ПФ$

Б)  $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Delta ПФ * \Phi_2$

В)  $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Delta ПФ$

Г)  $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Phi_2$



## **Рекомендуемая литература**

### ***Основная литература:***

1. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72590>

2. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/587>

### **Дополнительная литература:**

1. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81566>

Учебное издание

Алина Юрьевна Миронкина

**Планирование и прогнозирование развития АПК**  
Методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,6 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2